



L'entrée à la prématernelle et à la maternelle aux TNO – guide des parents

Préparer son enfant à l'école



Année scolaire 2018-2019



Toute la communauté participait à l'éducation de l'enfant. On comprenait qu'un enfant bien éduqué évoluerait pour devenir un contributeur au bien commun, assurant ainsi le futur des générations à venir. Les aînés, les grands-parents, la famille élargie, les personnes avec un talent particulier ou une formation spécialisée, tous aidaient les parents à élever l'enfant.

Dene Kede, p. xxvii



Transition vers la prématernelle et la maternelle

L'entrée à la prématernelle ou à la maternelle peut être une période excitante pour les enfants. Cependant, le fait de quitter les personnes familières et de changer de routine pour entrer dans un monde inconnu peut également être source de stress et d'inquiétude. Les enfants ne réagiront pas tous de la même façon : certains seront contents, d'autres, effrayés. Il est normal que votre enfant ressente des émotions, quelles qu'elles soient.

Les adultes jouant un rôle dans la vie de l'enfant doivent se concerter pour soutenir ce dernier, lui expliquer les changements et atténuer son stress. Avant le début de l'école, il est important de préparer votre enfant aux changements, de parler de ses sentiments, de répondre à ses questions et de lui offrir un appui constant, afin de l'aider, ainsi que votre famille, à bien vivre la transition.

Travailler ensemble

Les parents ne sont pas les seuls responsables de la transition harmonieuse de leur enfant vers le milieu scolaire. Alors que les parents préparent leur enfant à l'école, les écoles se préparent aussi à accueillir les enfants. Une bonne première étape pour établir la communication est d'entrer en contact avec l'école de votre enfant avant le début de l'année scolaire.



La réussite de la transition vers la prématernelle et la maternelle nécessite le concours de plusieurs personnes autour de l'enfant.



Famille : La famille est la première source d'éducation de l'enfant et celle ayant le plus d'influence. Elle est généralement l'élément constant tout au long de la vie de l'enfant.

Services de santé et services sociaux : Professionnels de la santé, y compris les pédiatres, les ergothérapeutes, les orthophonistes et les physiothérapeutes.

Personnel des établissements autorisés à offrir les programmes pour la petite enfance : garderies publiques et services de garde en milieu familial.

Personnel des écoles : de la prématernelle à la douzième année et pendant l'éducation postsecondaire.

Collectivité : Famille élargie, aînés, amis, personnel affecté aux programmes et services.

Enfant : Toutes les décisions doivent tenir compte des forces, des besoins et des questions de l'enfant.



Aide-mémoire pour les parents

Les familles peuvent se guider sur l'aide-mémoire recommandé ci-dessous pour aider les enfants durant la transition vers la prématernelle (pour les enfants de quatre ans) ou vers la maternelle (pour les enfants de cinq ans).

De janvier à avril

- Communiquer avec le fournisseur de soins de santé local pour me renseigner sur les services de dépistage des problèmes de la vision et de l'ouïe, et pour m'assurer que mon enfant a reçu tous les vaccins requis.
- Mettre la main sur l'acte de naissance de mon enfant, nécessaire pour l'inscription à l'école. S'il n'est pas accessible ou s'il est perdu, communiquer avec le ministère de la Santé et des Services sociaux au 800 661-0830 pour en obtenir un.
- Communiquer avec l'école pour me renseigner sur les séances d'information et les activités à venir, l'inscription à la prématernelle et à la maternelle, et pour organiser une visite de l'école avec mon enfant.
- Consulter le site Web de l'Administration scolaire ou de l'école pour des renseignements sur les programmes, les horaires et les politiques de l'école.
- Consulter le site Web du ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation pour plus de renseignements sur les programmes de prématernelle et de maternelle, à <https://www.ece.gov.nt.ca/fr/services/prematernelle-et-maternelle>.
- Encourager mon enfant à s'habiller et à changer de vêtements par lui-même.
- Montrer à mon enfant comment s'essuyer correctement et lui apprendre à bien se laver les mains après être allé à la toilette.



De mai à août

- Visiter la nouvelle école avant la rentrée scolaire. Montrer à mon enfant les ressemblances entre sa classe et la maison ou l'établissement offrant les programmes pour la petite enfance qu'il fréquente, comme les jouets et les livres similaires, les amis, etc. Discuter aussi de tous les nouveaux objets qu'il pourra découvrir.
- Identifier tous les articles de mon enfant, y compris les vêtements, la boîte à lunch et le sac à dos.
- Planifier les repas avec mon enfant, en lui laissant choisir ses aliments sains favoris.
- Établir, avec mon enfant, une routine claire pour le trajet vers l'école et le retour à la maison.
- Donner l'occasion à mon enfant de parler de ses idées, de ses sentiments et de ses expériences. Discuter de ce qui restera identique et de ce qui changera.
- Il est important que l'enfant s'habitue à sa nouvelle routine. Pendant au moins deux semaines avant la rentrée, mettre mon enfant au lit suffisamment tôt et le réveiller à l'heure à laquelle il devra se lever pour l'école.
- Souligner les apprentissages de mon enfant en regardant des dessins, des peintures, des photos et des textes. Parler des nouvelles choses qu'il apprendra probablement à l'école.
- Faire des dessins ou écrire des messages en guise d'au revoir pour les amis de mon enfant ou ses éducateurs des services à la petite enfance.
- S'il est possible de le faire, organiser des occasions pour que mon enfant joue avec ses camarades d'école.
- Visiter la bibliothèque de l'école ou de la localité pour lire des livres sur le changement, les transitions et l'école, afin d'amorcer des discussions. Suggestions de lecture :
 - *Le bisou secret* d'Audrey Penn;
 - *Souris, tu viens à l'école?* de Laura Numeroff.
 - *T'choupi rentre à l'école* de Thierry Courtin
 - *Juliette va à l'école* de Doris Lauer



Premier jour d'école

- Il est important de bien dormir et de déjeuner tous les jours.
- La veille au soir, aider mon enfant à remplir son sac à dos et sa boîte à lunch. Penser à inclure un aliment ou un objet familier et réconfortant.
- Habiller mon enfant avec des vêtements qu'il peut mettre et enlever lui-même, sans boutons ni ceinture. Il est plus facile pour les enfants d'attacher des fermetures autoagrippantes (« Velcro ») ou d'enfiler des chaussures sans lacets que de nouer des lacets.
 - Prévoir des vêtements de rechange (sous-vêtement, pantalon, chandail et chaussettes) en cas d'incident. Les vêtements devraient être confortables et l'enfant devrait pouvoir les mettre et les enlever facilement par lui-même.
 - Le fait d'arriver à l'heure sans avoir besoin de se dépêcher diminue l'anxiété et donne à l'enfant la possibilité de trouver ses repères avant le début de la journée. L'enseignant peut lui montrer où placer son manteau, son sac à dos, sa boîte à lunch et ses chaussures afin qu'il sache où ils se trouvent s'il en a besoin, tout en lui laissant le temps d'observer la classe.
 - Beaucoup de jeunes enfants éprouvent de l'angoisse de séparation au moment de quitter le parent en arrivant à l'école; cela est normal et sain. Il est important de demeurer calme et de rassurer l'enfant en lui précisant quand il vous reverra. Certains enfants se sentent sécurisés lorsqu'ils ont une photo des membres de leur famille dans leur poche.
 - Expliquer à mon enfant à quel moment et comment il rentrera à la maison.
 - Parler de la journée avec mon enfant, poser des questions, donner des commentaires positifs et discuter de ce qui l'attend pour le reste de la semaine ou de l'année.



D'août à octobre

- Recourir au moyen de communication avec l'enseignant qui convient le mieux, comme les courriels, le téléphone ou l'agenda de mon enfant.
- Me renseigner auprès de l'enseignant sur les possibilités de visiter la classe, de faire du bénévolat et de participer aux événements de l'école ou aux sorties éducatives au courant de l'année.
- À la maison, offrir à mon enfant la possibilité de faire des activités qui réduisent le stress, comme jouer avec de l'eau, des marionnettes ou de la pâte à modeler, ou dessiner.
- Trouver le moyen pour que mon enfant entretienne ses relations avec des camarades de la garderie, ou mettre en place un groupe de jeux se réunissant régulièrement.
- L'assiduité et la ponctualité renforcent les compétences de l'enfant et établissent de bonnes habitudes.

Ressources

Si vous avez des questions ou si vous désirez plus de renseignements sur la façon d'aider votre enfant dans sa transition vers la prématernelle et la maternelle, veuillez communiquer avec le directeur de votre école, appeler la ligne d'information sur la prématernelle et la maternelle au 844 698-5655 ou consulter le site Web du MÉCF à <https://www.ece.gov.nt.ca/fr/services/prematernelle-et-maternelle>.

Pour toute question ou préoccupation concernant le sain développement et les services connexes, veuillez communiquer avec votre fournisseur de soins de santé, ou avec l'équipe du développement de l'enfant de Stanton au 867 669-4375.



Ressources supplémentaires

Ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation

Les coordonnateurs en petite enfance offrent des renseignements et du soutien sur les programmes pour la petite enfance et les programmes de prématernelle et de maternelle dans les écoles.

Pour en savoir plus, communiquez avec Debbie Mutford, coordonnatrice de la petite enfance et du primaire, à debbie_mutford@gov.nt.ca.

Les conseillers régionaux en petite enfance fournissent des renseignements à la population et aux programmes, et peuvent répondre aux questions concernant les programmes pour la petite enfance ainsi que l'apprentissage et le développement et de la petite enfance.

Beaufort Delta Maribeth Pokiak Tél. 867-777-7365 Maribeth_pokiak@gov.nt.ca	Dehcho Tracy Waugh Antoine Tél. 867-695-7329 tracy_waugh-antoine@gov.nt.ca
North Slave/ Tłı̨chǫ Brooke Harris Tél.867-767-9356 ext. 71354 brooke_harris@gov.nt.ca Janette Morris Tél.867-767-9356 ext. 71353 Email: janette_morris@gov.nt.ca Naomi Grandjambe Tél. 867-767-9356 ext. 71352 Naomi_grandjambe@gov.nt.ca	Sahtu Karla Lennie Tél. 867-587-7160 karla_lennie@gov.nt.ca
	South Slave Ann Keizer Tél.867-872-7434 ann_keizer@gov.nt.ca

Santé et Services sociaux

L'équipe du développement de l'enfant de Stanton, à l'Administration de santé territoriale Stanton, travaille à améliorer au maximum le développement des enfants et leur bien-être, en collaboration avec les familles et les collectivités du Nord.

Elle offre plusieurs services, notamment l'évaluation diagnostique pour les enfants de 0 à 16 ans (région du Dehcho, des Tłı̨chǫ et de Yellowknife) et des services territoriaux de conférence de cas pour les enfants et leur famille, en collaboration avec les services de réadaptation régionaux (Administration des services de santé et des services sociaux pour la région de Beaufort-Delta, pour Hay River et pour Fort Smith).

Vous pouvez communiquer avec l'équipe du développement de l'enfant de Stanton au 867 669-4375.

